

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Географическая топонимика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доцент Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Географическое образование; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	6
Учебным планом не предусмотрено	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: (См ФОСы)	15
7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов и эссе.	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Географическая топонимика

Целью освоения дисциплины «Географическая топонимика» являются: подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности; углубленное изучение теоретических основ географических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; совершенствование регионального физико-географического образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить с многообразием географической топонимики;
- изучить особенности формирования современной топонимической системы;
- проанализировать взаимосвязи социально-экономических особенностей и топонимии отдельных регионов мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географическая топонимика» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического и географического образования (магистратура). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обязательной части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», а также с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Методы научных исследований в профессиональной деятельности», «Географические основы управления», «Регионоведение» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-экономического и физико-географического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Географическая топонимика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) ПК 4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии:

		дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии
ПК-5	Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ПК-5.1. Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники ПК-5.2. Создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов ПК-5.3. Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин ПК-5.4. Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии ПК-5.5. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е.,
216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36	36	
в том числе:			
Лекции	0		
семинары, практические занятия	36	36	
Практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
Внеаудиторная работа:	-	-	-
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с			

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	180	
Контроль самостоятельной работы	-	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
		Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики.	16		2		14
2.	Классификация географических названий.	18		2		16
3.	Наименование и переименование географических объектов	18		2		16
4.	Словообразовательные модели в топонимии. Топонимические форманты	18		2		16
5.	Топонимическое картографирование географических названий	22		2		20
6.	Общая характеристика топонимической системы мезорегионов Евразии.	20		2		18
7.	Общая характеристика топонимической системы Северной и Южной Америки.	20		2		18
8.	Закономерности формирования географических названий народов Северного Кавказа	22		2		20

9.	Топонимические исследования территории Карачаево-Черкесской республики	10		4		6
10.	Топонимическое картографирование географических названий в пределах КЧР	8		2		6
11.	Тема: Общая характеристика топонимической системы КЧР.	6		2		4
12.	Ойконимия и оронимия КЧР	6		2		4
13.	Закономерности формирования фито- и зоотопонимии КЧР.	8		2		6
14.	Карачаево-балкарская топонимическая система	8		2		6
15.	Карачаево-балкарская гляционимия КЧР	6		2		4
16.	Топонимическая система и реконструкция природопользования в КЧР	10		2		8
17.	Топонимика в школьной и вузовской географии	8		2		6
18.	Всего	216	0	36		180

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
		Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики.	16		2		14
2.	Классификация географических названий.	18		2		16
3.	Наименование и переименование географических объектов	18		2		16
4.	Словообразовательные модели в топонимии. Топонимические форманты	18		2		16
5.	Топонимическое	22		2		20

	картографирование географических названий					
6.	Общая характеристика топонимической системы мезорегионов Евразии.	20		2		18
7.	Общая характеристика топонимической системы Северной и Южной Америки.	20		2		18
8.	Закономерности формирования географических названий народов Северного Кавказа	22		2		20
9.	Топонимические исследования территории Карачаево-Черкесской республики	10		4		6
10.	Топонимическое картографирование географических названий в пределах КЧР	8		2		6
11.	Тема: Общая характеристика топонимической системы КЧР.	6		2		4
12.	Ойконимия и оронимия КЧР	6		2		4
13.	Закономерности формирования фито- и зоотопонимии КЧР.	8		2		6
14.	Карачаево-балкарская топонимическая система	8		2		6
15.	Карачаево-балкарская гляционимия КЧР	6		2		4
16.	Топонимическая система и реконструкция природопользования в КЧР	10		2		8
17.	Топонимика в школьной и вузовской географии	8		2		6
18.	Всего	216	0	36		180

Для заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК.-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК 4.1. Знает: в полном объеме структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)	ПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)	ПК 4.1. Знает: достаточно структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)	ПК 4.1. Не знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)
	ПК.4.2. Умеет: в полном объеме разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и	ПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные	ПК.4.2. Умеет: достаточно разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и	ПК.4.2. Не умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные

	раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию	учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию	раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию	материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию
	ПК.4.3. Владеет: в полном объеме умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии	ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии	ПК.4.3. Владеет: достаточно умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии	ПК.4.3. Владеет: не достаточно умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии
ПК-5. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной	ПК-5.1. Анализирует и обобщает в полном объеме результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	ПК-5.1. Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	ПК-5.1. Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	ПК-5.1. Не анализирует и не достаточно обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники

области направленности (профиля) магистратуры	ПК-5.2. Создает в полном объеме теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-5.2. Создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-5.2. Создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-5.2. не создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов
	ПК-5.3. Использует в полном объеме фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	ПК-5.3. Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	ПК-5.3. Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	ПК-5.3. Не использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин
	ПК-5.4. Осуществляет в полном объеме сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	ПК-5.4. Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	ПК-5.4. Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	ПК-5.4. Не осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии
	ПК-5.5. Участвует в полном объеме в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	ПК-5.5. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	ПК-5.5. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	ПК-5.5. Не участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Основные закономерности топонимики.
9. Топонимика в школьной географии.
10. Топонимика и географическая среда.
11. Топонимика и природные ресурсы.
12. Топонимика и в названиях рек и озер.
13. Роль и значение географических терминов в топонимике.
14. Правописание географических названий.
15. Передача на географических картах, иностранные названия.
16. Передача географических карт карачаевских, черкесских.
17. Транскрипция географических названий и инструкция передачи топонимиков.
18. Послетопонимический смысл географических названий.
19. Топонимика и история.
20. Устойчивость топонимов
21. Трансформация топонимов
22. Историческая обусловленность топонимов.
23. Миграция топонимов.
24. Роль топонимов в восстановлении истории.
25. Топонимика - комплексная наука.
26. Топонимика и историческая география.
27. Гидронимия и топонимия.
28. Топонимия и ландшафтоведение.
29. Социально- политическое значение географических названий.
30. Мемориальные названия.
31. Географические термины и понятия.
32. Исторические /этногеографические/ и лингвистические термины и понятия.
33. Классификация географических терминов.
34. Топонимические анкеты для сбора и обработки географических названий.
35. Закономерности формирования топонимии Кавказа.
36. Закономерности формирования топонимии Северного Кавказа.
37. Закономерности формирования топонимии КЧР.
38. Топонимическое районирование Северного Кавказа.
39. Топонимия Западного Кавказа.
40. Топонимия Центрального Кавказа.
41. Карачаево-Балкарская топонимическая система и реконструкция природопользования.
42. Адыгская топонимия Северного Кавказа.
43. Абазинская топонимия КЧР.
44. Карачаево-Балкарская гидронимия.
45. Черкесская ойконимия.
46. Черкесская гидронимия.
47. Ногайская топонимия, топонимы Северного Кавказа.

48. Карачаево-Балкарские оронимы.
49. Карачаево-Балкарские ойконимы.
50. Топонимия Карачаевского района.
51. Топонимика в школьной географии.
52. Русские гидронимы КЧР.
53. Русские ойконимы КЧР.
54. Русские оронимы КЧР.
55. Ландшафтные термины.
56. Гидрографические /русские/ термины.
57. Орографические /русские/ термины.
58. Геоботанические термины /русские/.
59. Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики
60. Методы исследования в топонимике
61. Топонимические исследования территории КЧР.
62. Закономерности формирования гидронимии КЧР.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: (См ФОСы)

7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов и эссе

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Развитие топонимики в периоды древнего мира и средневековья.
9. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).
10. Становление и развитие современной топонимической науки (XX в).
11. Географический и картографический методы топонимических исследований.
12. Исторические методы исследований.
13. Региональные географические термины в топонимии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ершова, Т. В. Топонимика: практикум / Т. В. Ершова. — Томск : ТГПУ, 2019. — 76 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157361> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Ершова, Т. В. Топонимика: учебное пособие / Т. В. Ершова. — Томск : ТГПУ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-89428-782-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157362> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии: научно-популярное издание / С. А. Хапаев – Москва: Издательство Эльбрус-ИД, 2013. – 576 с. – ISBN 978-5-91075-015-3. – URL: <https://lib.kchgu.ru/geograficheskie-nazvaniya-karachaya-i-balkarii-m-izd-vo-e-l-brusoid-2013-576-s/> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Хапаев С.А. Карачаево-балкарская топонимическая система и реконструкция природопользования: монография /С.А. Хапаев.-Карачаевск: КЧГПУ, 1997. – 203 с. – URL: <https://lib.kchgu.ru/hapaev-s-karachaevo-balkarskaya-toponimicheskaya-sistema-i-rekonstruktsiya-prirodopol-zovaniya-hapaev-s-karachaevsk-1997-203-s/> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Яротов, А. Е. Топонимика: учебно-методическое пособие / А. Е. Яротов, А. А. Сазонов, Е. А. Козлов. — Минск: БГУ, 2019. — 107 с. — ISBN 978-985-566-696-8. —URL: <https://e.lanbook.com/book/180470> (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

6. Годзевич Б.А., Шальнев В.А., Щитова Н.А. Физическая география Ставропольского края. Ставрополь, 2009
7. Хапаев С.А., Аджиева М.М. Малокарачаевский район: физическая география и топонимия Карачаевск, 2007.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: https://urait.ru	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с

ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО